**Отчёт о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский  сад № 10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно - эстетического направления развития воспитанников за 2020 – 2021 учебный  год.**

Целью проведения самообследования МБДОУ № 10 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения. В ходе самообследования проведены:

- оценка образовательной деятельности;

- системы управления ДОУ;

- организация воспитательно - образовательного процесса;

- содержания и качества подготовки воспитанников;

- анализ качества кадрового, учебно- методического, материально – технической базы.

Муниципальное бюджетное дошкольное   образовательное учреждение детский  сад № 10 «Ягодка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников - далее МБДОУ №10 введено в эксплуатацию в 1977 году. Учреждение расположено по адресу: ст. Даховская, ул. Клубная,18.

МБДОУ №10 осуществляет образовательную деятельность в пос. Усть-Сахрай, с. Хамышки.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, №273 – ФЗ, Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 3.1 / 2.4.3598-20, Уставом МБДОУ №10,Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования .

**Сведения об учреждении.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Пример формулировки в отчете |
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:   * в группах полного дня, кратковременного пребывания, семейных группах; * по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | человек | «Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, – 85 человек, в том числе:  – в группах полного дня – 85;  – в группах кратковременного пребывания – 0» |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | «Количество детей в возрасте до трех лет – 19 человек, от трех до восьми лет – 66» |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:   * 8–12-часового пребывания; * 12–14-часового пребывания; * круглосуточного пребывания | человек (процент) | «Количество воспитанников в группах:  8 - 12-часового пребывания – 85 (100%);  − 12–14-часового пребывания – 0 (0  %);  − круглосуточного пребывания – 0(0%)» |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги по:   * коррекции недостатков физического, психического развития; * обучению по образовательной программе дошкольного образования; * присмотру и уходу | человек (процент) | «Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  − по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии –0;  − по освоению образовательной программы дошкольного образования – 0 человек (0%);  − по присмотру и уходу – 0(0%)» |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | «Средний показатель пропущенных дней – 4 дня в год на одного ребенка» |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   * с высшим образованием; * с высшим педагогическим образованием; * со средним профессиональным образованием; * со средним профессиональным педагогическим образованием | человек | «Общая численность педагогических работников – 5 человек, в том числе имеющих:  − высшее образование – 2 ( 25%);  − высшее образование педагогической направленности – 2 (25%);  − среднее профессиональное образование – 0 (%);  − среднее профессиональное образование педагогической направленности – 3( 75%)» |
| Количество (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:   * с высшей; * с первой | человек (процент) | «Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:  − в общей численности педагогических работников – 0 человека (0%);  − высшая категория – 0 (0%);  − первая категория – (0%)» |
| Количество (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем работы:   * до 5 лет; * больше 30 лет | человек (процент) | «Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  − до 5 лет – 4 человека(80%);  -от 5 лет- 1 человек (20%)  − больше 30 лет – 0 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   * до 30 лет; * от 55 лет | человек (процент) | «Численность педагогических работников в возрасте  от 30 лет- 5 человек(100%)  - от 55 лет – 0. |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | «Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, – 4 человек (66,66%)» |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | «Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 4 человека (66,6%)» |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации – 5 человек/85 человек» |
| Наличие в детском саду:   * музыкального руководителя; * инструктора по физической культуре; * учителя-логопеда; * логопеда; * учителя-дефектолога; * педагога-психолога | есть/нет | «В образовательной организации есть педагогические работники:, педагог-психолог.  Отсутствует – музыкальный руководитель |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | «Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 2,43 кв. м» |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | «Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 0 кв. м» |
| Наличие в детском саду:   * физкультурного зала; * музыкального зала; * прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | есть/нет | «В дошкольной образовательной организации есть прогулочные площадки, которые оснащены оборудованием, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице.  Физкультурного зала –нет,  Музыкального зала-нет.» |

МБДОУ №10 посещает 85 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. Количество групп – 4.

Из них:

1 младшая группа – 19 воспитанника;

Разновозрастная группа –30 воспитанников;

Разновозрастная группа – 24 воспитанников (с. Хамышки);

Разновозрастная группа – 12 воспитанников (пос. Усть-Сахрай).

Режим работы учреждения 10,5 часов, 5-ти дневная рабочая неделя, с выходными днями – суббота, воскресенье.

**Система управления организации.**

Управление МБДОУ №10 осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ №10 и Законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с Уставом общественная структура МБДОУ №10 представлена общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом.

Общее собрание трудового коллектива принимает решения при условии, если в его работе участвует более половины работников, для которых учреждение является основным местом работы, также интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МБДОУ №10 и Управлением образования, культуры и спорта определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом МБДОУ №10.

МБДОУ №10 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

**Содержание образовательной деятельности.**

В МБДОУ №10 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются ИКТ, комплексная система планирования образовательной деятельности, с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, позволяющая поддерживать качество образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

**Содержание образовательного процесса**

Обучение и воспитание в МБДОУ ведется на русском языке, по желанию родителей (законных представителей) МБДОУ самостоятельно в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных Законом Российской Федерации «Об образовании».



Основная образовательная программа дошкольного образования – далее ООП ДО МБДОУ №10, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направленна на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

ОПП ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также в самостоятельной деятельности детей, ведущей из которых является игра.

Программа составлена по пяти областям образовательной деятельности: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Также разработан национально - региональный компонент, который предоставлен в форме набора предметных тем.

Учитывая законодательную базу, ориентируясь на государственные стандарты в воспитании и развитии ребенка – дошкольника в основу образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №10 вошли:

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- Буре Р.С. – «Социально – нравственное воспитание дошкольников». 3-7 лет

- Петрова В.И. , Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду»

- Петрова В.И, Стульник Т.Д Этические беседы с детьми;

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»;

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»;

- Саулина Т.Ф. « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»;

- Комарова Т.С, Куцакова Л.В, Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2- 7 лет;

- Шеуджен Э.А. «История Адыгеи: рассказы для детей»;

- Цеева Л.Х « Ребёнок в мире народных игр»;

- Помараева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастным группам);

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастным группам);

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (по возрастным группам);

- -Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» (по возрастным группам);

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»;

- Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»;

- Кабаян, Н.В, Кабаян О.С., Левченко В.Г. Комплексная программа непрерывного экологического образования в Республике Адыгея Часть 1. Дошкольное образование («Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным»);

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (по возрастным группам);

- Хрестоматия для чтения в детском саду (по возрастным группам);

- Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольников»;

- Хут С.Х, Шаова С.З. Рекомендации по реализации национально – регионального компонента на занятиях по художественной литературе и физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях;

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий;

- Зацепина Н.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации;

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (по возрастным группам);

- - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (по возрастным группам);

- Музыкальные занятия (по возрастным группам), Е.Н. Арсенина;

- Лыкова И.А. Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет;

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (по возрастным группам);

- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду (по возрастным группам);

- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации;

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (по возрастным группам);

- Чермит К.Д., Коблев Я.К., Куприна Н.К.. Физические упражнения и игры адыгов.

На каждый вид деятельности разработаны и утверждены перспективные планы, ведется контроль и анализ их эффективности, разработаны и утверждены рабочие программы воспитателей с учетом разновозрастных групп.

ДОУ тесно сотрудничает со школой № 5. Совместно с организаторами школы разработан план преемственности, утверждённый директором школы и зав. ДОУ, имеется договор со школой.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

**Организация образовательного процесса.**

Учебный план был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО.

**Учебный план МБДОУ №10 .**

**на 2020-2021 учебный год**

САДОВАЯ ГРУППА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовая образовательная область | Средняя группа | | | | | | | | | Старше-подготовительная группа | | | | | | | | | | |
|  | Кол-во в неделю | | | | | Кол-во в месяц | | | Кол-во в год | Кол-во в неделю | | | | | Кол-во в месяц | | | | | Кол-во в год |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | 1 раз в неделю | | | | 4 | | | 36 | | 1 раз в неделю | | | | 4 | | | | | 36 | |
| Речевое развитие. | 1 раз в неделю | | | 4 | | | 36 | | | 2 раза в неделю | | | 8 | | | | | 72 | | |
| Познавательное развитие.  Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | | 4 | | | | | | 36 | 2 раза в неделю | | 8 | | | | | 72 | | | |
| Чтение художественной литературы | 5 | 20 | | | | | | | 180 | 5 | 20 | | | | | 180 | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие.  Рисование | 1 раз в неделю | | | 4 | | | | | 36 | 2 раза в неделю | | 8 | | | | | | 72 | | |
| Художественно-эстетическое развитие. Лепка | 1 раз в 2 недели | | | 2 | | | | | 18 | 1 раз в 2 недели | | 2 | | | | | | 18 | | |
| Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 1 раз в неделю | | | 4 | | | | | 36 | 1 раз в неделю | | 4 | | | | | | 36 | | |
| Художественно-эстетическое развитие. Аппликация | 1раз в 2 недели | | | 2 | | | | | 18 | 1раз в 2 недели | | 2 | | | | | | 18 | | |
| Физическое развитие. | 3 раза в неделю | | | 12 | | | | | 108 | 3 раза в неделю | | 12 | | | | | | 108 | | |
| Музыкальное | 2 раза в неделю | | | 8 | | | | | 72 | 2 раза в неделю | | 8 | | | | | | 72 | | |
| Итого | 10 | | | 40 | | | | | 360 | 14 | | 56 | | | | | | 504 | | |

МЛАДШАЯ ГРУППА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовая образовательная область | I младшая группа | | | | | | | II младшая группа | | | | | | | | |
|  | Кол-во в неделю | | | Кол-во в месяц | | | Кол-во в год | Кол-во в неделю | | | | | Кол-во в месяц | | | Кол-во в год |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | 1 раз в неделю | 4 | | | | | 36 | 1 раз в неделю | | | | 4 | | | | 36 |
| Речевое развитие. | 1 раз в неделю | | | 4 | | | 36 | 1 раз в неделю | | | | | 4 | | | 36 |
| Познавательное развитие.  Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | | 4 | | | 36 | | 1 раз в неделю | | | | 4 | | | 36 | |
| Чтение художественной литературы | 5 | 20 | | | 180 | | | 5 | | | 20 | | | 180 | | |
| Художественно-эстетическое развитие.  Рисование | 1 раз в неделю | 4 | | | | | 36 | 1 раз в неделю | 4 | | | | | 36 | | |
| Художественно-эстетическое развитие. Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 | | | | | 18 | 1 раз в 2 недели | 2 | | | | | 18 | | |
| Художественно-эстетическое развитие. Аппликация |  | | | | | | | 1раз в 2 недели | 2 | | | | | 18 | | |
| Физическое развитие. | 3 раза в неделю | 12 | | | | | 108 | 3 раза в неделю | 12 | | | | | 108 | | |
| Музыкальное | 2 раза в неделю | 8 | | | | | 72 | 2 раза в неделю | 8 | | | | | 72 | | |
| Итого | 10 | 38 | | | | | 360 | 10 | | 38 | | | | 360 | | |

Принципы формирования предметно – развивающей среды в ДОУ:

- доступность (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности);

- вариативность; (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.)

- полифункциональность (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды)

- педагогическая целесообразность;

- трансформируемость (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации)

Предметно-развивающая среда в ДОУ способствует развитию познавательной и творческой активности детей, предоставляет ребенку свободу выбора разных форм детской деятельности, обеспечивает ее разнообразное содержание.

Предметно-развивающая среда в ДОУ безопасна и комфортна для детей, соответствует их интересам, потребностям и индивидуальным возможностям, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии дошкольников, что обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетенции в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества. Оформлены зоны игровой деятельности ( «Семья», «Больница», «Магазин», «Библиотека», «Парикмахерская» и т.д.) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ №10 строит на принципе сотрудничества. Используются различные формы работы: родительские собрания, консультации, проведение совместных мероприятий для детей и родителей, анкетирование, наглядная информация. Заключены «Договора с родителями».

**Содержание и качество подготовки воспитанников.**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Оценка индивидуального развития детей проводилась на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели развития*** | | |
| ***Побуждение*** | | |
| Интерес к окружающему | У,С | У-85% С-15% |
|  | |

**«Речевое развитие»** **УМЕНИЯ,НАВЫКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фиксировать получения впечатления в речи | ВС,ВП | ВС-74% ВП-26% |
| Обсуждать информацию о предметах, явлениях , событиях ,выходящих за пределы привычного ближайшего окружения | ВС,ВОД | ВС-91% ВОД-9% |
| Отвечать на вопросы | ВС,НВ | ВС-78% НВ-22% |
| Подбирать слова более точно отражающие особенности предмета, явления, состояния предмета | ВС,ВОД | ВС-58% ВОД-42% |
| Логично и понятно высказывать суждения | ВС,ВОД,НВ | ВС-65% ВОД-31% НВ-4% |
| Проверять любознательность | ВС | ВС-100% |
| Доброжелательно общаться со сверстниками, использовать общепринятые речевые формы | ВС | ВС-100% |
| Выражать свою точку зрения | ВС,ВОД | ВС-76% ВОД-24% |
| Обсуждать со сверстниками различные ситуации | ВС,ВОД | ВС-84% ВОД-16% |
| Употреблять в речи названия предметов | ВС,ВОД | ВС-90% ВОД-10% |
| Правильно произносить звуки | ВС,ВОД,НВ | ВС-50% ВОД-35% НВ-15% |
| Согласовать слова в предложения | ВС,ВОД,НВ | ВС-55% ВОД-40% НВ-5% |
| Участвовать в беседе | ВС,ВОД | ВС-75% ВОД-25% |
| Понятно для слушателей задавать вопросы | ВС,ВОД,НВ | ВС-70% ВОД-28% НВ-2% |
| Описать предмет | ВС,ВОД | ВС-60% ВОД-40% |
| Составлять рассказ по картинке | ВС,ВОД | ВС-80% ВОД-20% |
| Пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок | ВС,ВОД,НВ | ВС-50% ВОД-40% НВ-10% |

***Общий % освоения программы по речевому развитию-87%***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели развития*** | | |
| ***Побуждение*** | | |
| Интерес к рисованию | У,С | У-96% С-4 |

***Знания и представления***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цвета и оттенки окружающих предметов и объектов, кроме известных цветов и оттенков | У,С | У-70% С-30% |

***Умения и навыки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| При передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствие с содержанием действия и включенными в действие объектами | ВС, ВОД | ВС-96% ВОД-4% |
| Передавать соотношения предметов | ВС, ВОД | ВС-88%,ВОД-12% |
| Смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков | ВС, ВОД | ВС-55%ВОД-45% |
| Правильно держать карандаш, кисть, цветной мелок | ВС, ВОД,НВ | ВС-90%,ВОД-9%,НВ-1% |
| Использовать карандаш, кисть, фломастер при создании изображения | ВС, ВОД | ВС-95%,ВОД-5% |
| Правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине | ВС, ВОД, НВ | ВС-60%, ВОД-39%, НВ-1% |
| Создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров | ВС, ВОД | ВС-70%, ВОД-30% |
| Сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета | ВС, ВОД,НВ | ВС-80%,ВОД-18%, НВ-2% |
| Правильно держать и использовать ножницы | ВС, ВОД, НВ | ВС-88%, ВОД-8%,НВ-4% |
| Изображать предметы из готовых форм | ВС, ВОД | ВС-77%,ВОД-23% |
| Аккуратно вырезать | ВС, ВОД | ВС-72%,ВОД-28% |
| Аккуратно наклеивать | ВС, ВОД | ВС-90%, ВОД-10% |
| Проявлять положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить и вырезать и наклеивать | ВС | ВС-100% |
| Создавать коллективные произведения в рисовании, лепки, апликации | ВС, ВОД | ВС-75%, ВОД-25% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Побуждения | Умения и навыки | |
| У-устойчивые  НУ-неустойчивые  С-ситуативные  НП-не проявляет | | ВС-выполняет самостоятельно ВП-выполняет с помощью взрослого  ВОД-выполняет в общей со взрослым деятельности  НВ-не выполняет |

**Критерии оценки показателей**

***Общий% освоения программы по художественно-эстетическому******развитию - 86,7%***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели развития*** | | | |
| ***Побуждение*** | | | |
| Интерес к окружающему миру | У,С | У-80%,С-20% |

«***Познавательное развитие»***

***Знания и представления***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образные представления | У, С | У-70%, С-30% |

***Знания и представления***

***Умения и навыки***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспринимать окружающее путем активного использования всех органов чувств | | ВС, С | | ВС- 95,6% С-4,4% |
| Фиксировать полученные впечатления | | ВС | | ВС-100% |
| Обследовать предметы, используя знакомые способы | ВС, ВОД | | ВС-95%,ВОД-5% | |
| Обследовать предметы, используя новые способы | ВС, ВОД, НВ | | ВС-70%,ВОД-26%,НВ-4% | |
| Сравнивать предметы | ВС, ВОД | | ВС-75%,ВОД-25% | |
| Группировать предметы | ВС, ВОД | | ВС-60%, ВОД-40% | |
| Классифицировать предметы | ВС, ВОД, НВ | | ВС-45%,ВОД-53%,НВ-2% | |
| Подбирать предметы по 1-2 качествам | ВС, ВОД, НВ | | ВС-70%,ВОД-29%,НВ-1% | |
| Сравнивать части множества, определяя их равенства и неравенства на основе составления пар предметов | ВС, ВОД, НВ | | ВС-70%,ВОД-28%,НВ-2% | |
| Отсчитывать предметы из большего количества | ВС, ВОД | | ВС-85%,ВОД-15% | |
| Сравнивать 2 предмета по 2 признакам величины | ВС, ВОД | | ВС-90%,ВОД-10% | |
| Выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов | ВС, ВОД, НВ | | ВС-60%, ВОД-38%, НВ-2% | |
| Определять пространственные направления от себя | ВС, ВОД | | ВС-88%, ВОД-12% | |
| Определять пространственные отношения | ВС. ВОД | | ВС-88%,ВОД-12% | |

***Критерии оценки показателей***

|  |  |
| --- | --- |
| Побуждения | Умения и навыки |
| ***У*** *- устойчивые*  ***НУ -*** *неустойчивые*  ***С -*** *ситуативные*  ***НП -*** *не проявляет* | ***ВС –*** *выполняет самостоятельно*  ***ВП*** *- выполняет с помощью**взрослого*  ***ВОД –*** *выполняет в общей со взрослым деятельности*  ***НВ –*** *не выполняет* |

***Общий % освоения программы 83%***

***«Социально-коммуникативное развитие».***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели развития*** | | | | | |
| ***Побуждение*** | | | | | |
| Интерес к различным выдам игр | | У, С | | У-83%,С-17% | |
| Интерес к театрализованной игре | У, С | | | У-79%,С-22% | |
| ***Умения и навыки*** | | | | | |
| Выбирать игры | | ВС, ВП | | | ВС-75%,ВП-25% |
| Проявлять активность в игре | | ВС, ВОД | | | ВС-88%,ВОД-12% |
| Соблюдать в процессе игры правила поведения | | ВС, НВ | | | ВС-87%, НВ-13% |
| В совместных, с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, объединяться для выполнения игровых действий, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом | | ВС, ВОД | | | ВС-68%,ВОД-32% |
| Использовать атрибуты | | ВС, ВОД | | | ВС-94%,ВОД-6% |
| Подбирать предметы и атрибуты для игр | | ВС, ВОД | | | ВС-88%,ВОД-12% |
| Договариваться со сверстниками о том, что будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата | | ВС, ВОД, НВ | | | ВС-74%, ВОД-24%,НВ-2% |
| Организовывать знакомые игры с небольшой группой сверстников | | ВС, ВОД | | ВС-91%,ВОД-9% | |
| Придумывать вариант игры | | ВС, ВОД, НВ | | ВС-59%, ВОД-36%, НВ-5% | |
| Воспринимать художественный образ | | ВС, ВОД | | ВС-79%, ВОД-21% | |
|  | | ВС, ВОД | | ВС-65%, ВОД-35% | |
| Выделять свойства предметов | | ВС, ВОД | | ВС-89%,ВОД-11% | |
| Составлять целое из частей | | ВС, ВОД | ВС-50%, ВОД-50% | | |
| Группировать предметы | | ВС, ВОД | ВС-42%, ВОД-58% | | |

***Критерии оценки показателей***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Побуждения*** | ***Умения и навыки*** |
| ***У -*** устойчивые  ***НУ*** *– неустойчивые*  ***С*** *– ситуативные*  ***НП*** – *не проявляет* | ***ВС*** *- выполняет самостоятельно*  ***ВП*** *- выполняет с помощью взрослого*  ***ВОД*** *– выполняет в общей со взрослым деятельности*  ***НВ*** *– не выполняет* |

***Общий % освоения программы по социально-коммуникативному развитию-76,8%***

***«Физическое развитие»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели развития*** | | | | | | | | |
| ***Побуждение*** | | | | | | | | |
| ***Формирование потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании*** | | | | | | | | |
| Желание участвовать в подвижных играх, досугах, утренней гимнастике, закаливающих процедурах, выполнять физические упражнения | У, С | | | | | У-90%, С-10% | | |
| ***Умение и навыки*** | | | | | | | | |
| ***Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта*** | | | | | | | | |
| Поддеживать правильную осанку | | | | | ВС, С | | | ВС-97%,С -3% |
| Ходить, согласовывая движения рук и ног | | | | | ВС | | | ВС-100% |
| Бегать, согласовывать движения рук и ног | | | | | ВС, ВОД | | | ВС-93,7%,ВОД- 6,3% |
| Бегать легко, ритмично, энергично, отталкиваясь носком | | | | | ВС | | | ВС-100% |
| Выполнять действия по сигналу | | | | | ВС | | | ВС-100% |
| Выполнять построение | | | | | ВС, ВП | | | ВС-80%, ВП-20% |
| Соблюдать дистанцию во время передвижения | | | | | ВС, НВ | | | ВС-63%, НВ-37% |
| ползать | | | | | ВС, | | | ВС-100% |
| Пролезать и подлезать | | | | ВС | | | | ВС-100% |
| Перелезать через предметы | | | | ВС, ВП | | | | ВС-97%,ВП-3% |
| Энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте | | | | ВС, ВОД | | | | ВС-57%, ВОД-43% |
| Энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках вперед, ориентироваться в пространстве. | | | | ВС, ВОД, НВ | | | ВС-54%,ВОД-43%,НВ-3% | |
| В прыжках в длину с места, формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук | | | | ВС, ВП, НВ | | | ВС-54%,ВОД-43%,НП-3% | |
| В прыжках в высоту с места, формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук | | | | ВС, ВП, НП | | | ВС-47%,ВП-49%,НП-4% | |
| При приземлении сохранять равновесие | | | | ВС, ВП, НП | | | ВС-45%,ВП-50%,НП-5% | |
| Прыгать через короткую скакалку | | | | ВС,ВОД,НВ | | | ВС-52%, ВОД-34%,НП-15% | |
| Отбивать мяч об землю правой и левой рукой | | | | ВС, ВОД, НВ | | | ВС-50%,ВОД-30%,НВ-20% | |
| Бросать и ловит мяч кистями рук (не прижимая к груди) | | | | ВС, ВОД, С | | | ВС-62%,ВОД-30%, С- 8% | |
| ***Показатели развития*** | | | | | | | | |
| Проявлять активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. | | | У,С | | | | | 100% |
| ***Формировать потребности двигательной активности и физическом совершенствовании*** | | | | | | | | |
| Выполнять движение в различных формах организации двигательной деятельности детей | | У, С | | | | | 100% | |
| Творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности | | У, С | | | | | 100% | |
| Выполнять ведущую роль в подвижной игре | | У, С, НУ | | | | | У-92%, С-4%, НУ-4% | |
| Осознанно относиться к выполнению правил игры | | У, С | | | | | У-88%, 12% | |
| Творчески использовать физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулках | | У, С | | | | | У-93%, С-7% | |
| Участвовать в физкультурных досугах и праздниках | | У, С | | | | | У-92%, С-8% | |
| Проявлять активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. | | У | | | | | 100% | |
| Ориентироваться в пространстве | | У, С, НУ | | | | | У-82%,С-11%, НУ-7% | |
| Проявлять инициативность в организации знакомых игр | | У, С | | | | | У-66%, С-34% | |
| Выполнять действия по сигналу | | У | | | | | 100% | |

***Критерии оценки показателей***

|  |  |
| --- | --- |
| Побуждения | Умения, навыки |
| ***У*** - устойчивые  ***НУ-*** неустойчивые  ***С -*** ситуативные  ***НП –*** не проявляет | ***ВС –*** выполняет самостоятельно  ***ВП*** – выполняет с помощью взрослого  ***ВОД –*** выполняет в общей со взрослым деятельности  ***НВ –*** не выполняет |

***Общий % освоения программы по физическому развитию -86%***

**Кадровое обеспечение.**

МБДОУ №10, реализующее ООП ДО полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогические работники обладают основными компетенциями:

- в организации различных видов детской деятельности;

- в общении с воспитанниками, родителями и коллегами;

- в укреплении здоровья воспитанников.

Профессиональное развитие педагогических работников осуществляется через подготовку, курсы повышения квалификации при АРИПК, курсы проф переподготовки. Необходимо повышение квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Количество работников | Образование | |
|  |  | высшее | среднее |
| Административно-управленческий персонал | 3 | 3 |  |
| Педагогический персонал | 5 | 2 | 3 |
| Учебно-вспомогательный персонал | 5 | 0 | 5 |
|  |  |  |  |

Педагогический персонал по стажу работы:

От 1 до 3 лет – 4

От 5 до 10 л - 1

административно – управленческий персонал по стажу работы:

От 3 до 5 лет – 1

От 10 до 20 л - 1

Свыше 20 лет – 1.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

**Учебно – материальное обеспечение.**

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей создана и постоянно совершенствуется материально-техническая база.

Для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС в МБДОУ № 10 проделана большая работа по внедрению ФГОС ДО, но не полностью реализованы все требования стандартов: выявлены как положительные стороны, так и сложности по внедрению ФГОС в деятельность ДОУ. В частности проведён анализ обеспеченности необходимым дидактическим материалом, издательской продукцией, оборудованием, программным обеспечением по пяти направлениям ООП ДО.

% обеспеченности:

«социально- коммуникативное развитие» 55%;

«познавательное развитие» 55%;

«речевое развитие» 75%;

«физическое развитие» 60%;

«художественно – эстетическое развитие» 82%.

В дальнейшем предстоит работа по укреплению и совершенствованию материально – технической базы МБДОУ, для реализации требований стандартов.

Здания детского сада типовые, отопление, водоснабжение, канализация децентрализованные, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здания оборудованы приборами учета электрической энергии. Тепловой режим в ДОУ соблюдается. Наполняемость воспитанников соответствует нормативу согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.) Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебели для данного числа воспитанников. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами и предметами личной гигиены. В состав каждой групповой ячейки входят раздевальная, групповая, спальня, буфетная и туалетная комнаты. К сожалению в ДОУ не имеется музыкального и спортивного зала, поэтому все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

В целях безопасной работы детский сад оснащен тревожной кнопкой с выходом на пульт 01, установлена АПС, камеры видеонаблюдения.

Территория ДОУ ограждена металлическим забором. Площадь озеленения составляет 65% от общей площади ДОУ. Наличие прогулочных площадок обеспечивает физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Содержание растительности участка обеспечивает условия для формирования у детей элементов экологической культуры, грамотного поведения в природе, понятия о её уникальности. Природная среда территории детского сада предполагает возможность проявления всех основных видов детской активности.

Предметно-развивающая среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды: полифункциональности, вариативности, трансформируемости, - все это способствует реализации общеобразовательной программы, ФГОС.

Условия безопасности выполняются в соответствии с локальными нормативно – правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, ППБ, действиями в ЧС.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Частичное медицинское обслуживание ДОУ осуществляется работниками ГБУЗ РА ЦРБ Майкопского района. Старшей медицинской сестры в ДОУ не имеется, что негативно сказывается при ведении учёта и анализа общей заболеваемости воспитанников, анализа простудных заболеваний, составлении меню – требования на каждый день, ведения различной медицинской документации. Силами сотрудников детского сада проводятся следующе профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приёма детей;

- антропометрические замеры;

- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;

- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

- лечебно - профилактические мероприятия.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Систему качества дошкольного образования включает:

- качество методической работы;

- качество воспитательно – образовательного процесса;

- качество работы с родителями ;

- качество работы с педагогическими кадрами;

- качество предметно- пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно – воспитательного процесса проводится педагогический и психологический мониторинг, дающий качественную и своевременную информацию. Для контроля и результативности воспитательно- образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников, в учреждении проводится мониторинг.

В ***познавательном развитии*** дети младшего дошкольного возраста осваивают сенсорные эталоны и накапливают представления об окружающем мире и о себе. Они знают почти все цвета и фигуры, используют наглядные заместители, имеют представление о месте где они живут, правилах поведения на улице. Дети среднего дошкольного возраста могут рассказать о свойствах некоторых объектах живой природы, выделяют время суток, характерные черты времен года, у них достаточно высока познавательная активность. У детей старших и подготовительных групп преобладает высокий уровень развития в ознакомлении с пространственными отношениями, у них развиты элементарные математические и экологические представления, элементы логического мышления.

Уровень познавательного развития детей на начало года.

Уровень познавательного развития детей на конец года

В ***речевом развитии*** у детей развивается способность ориентироваться в звуковой действительности русского языка. Наиболее высокие результаты речевого развития по освоению программы «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи». Основными задачами являются освоение фонетической стороны речи с целью подготовки к овладению действием звукового анализа слов и развития у детей особенности ориентироваться в звуковой действительности языка.

Уровень речевого развития детей на начало года.

Уровень речевого развития детей на конец года.

В ***художественно-эстетическом*** развитии дети эмоционально отзываются на музыку разного характера, определяют музыкальный жанр; соблюдают композицию и выразительно передают цвет в зависимости настроения, умеют передавать форму и цвет изображаемого предмета, создают образы, используя цветовые сочетания; используют приемы лепки, создают сюжетные композиции.

Уровень художественно-эстетического развития детей на начало года

Уровень художественно-эстетического развития детей на конец года

Уровень ***физического развития*** детей определяется в соответствии с возрастными нормами. Высокий уровень в беге с активным движением рук , сохранении равновесия, ловле мяча. Анализ физического развития показал уровень силовой выносливости, в умении выполнять ходьбу, координируя движения рук и ног. Преобладание среднего уровня в достижении интегративных качеств у детей дошкольного возраста: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, способный управлять своим поведением и планировать действия.

Уровень физического развития детей на начало года

Уровень физического развития детей на конец года

В ***социально-коммуникативном развитии*** для детей с высоким уровнем характерна сформированность ориентации на социальные аспекты. Умеют внимательно слушать и самостоятельно выполнять указания взрослого. Со средним уровнем дети ориентируются в своей работе на образец, слушают указания взрослого. Низкий уровень показывает слабо развитую мелкую моторику рук, путаются в пространственной ориентации.

Уровень социально-коммуникативного развития детей на начало года.

Уровень социально-коммуникативного развития детей на конец года

**Заключение. Перспективы и планы развития.**

Считать работу МБДОУ за 2020– 2021 учебного года удовлетворительной.

- обеспечивать реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, направленных на модернизацию системы образовательного процесса в ДОУ;

- осуществлять комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса;

- активно внедрять интеграцию образовательного процесса, обеспечивать приоритетное развитие в образовательном процессе и в кружковой работе;

- совершенствовать работу с родителями;

- работать по укреплению и совершенствованию материально – технической базы МБДОУ № 10, для реализации требований стандартов.

Заведующий МБДОУ №10 Радченко Е.Н.

